

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VISUAL BERBASIS *POWER POINT* TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN BIOLOGI KELAS X SMA NEGERI 2 PANGKEP

<sup>1</sup>Risdayanti, <sup>2</sup>Ulul Azmi, <sup>3</sup>Ardiyanto, <sup>4</sup>Ummi Khaerati Syam

<sup>1,2</sup>Program Studi Teknologi Pendidikan, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia

<sup>3</sup>SMA Negeri 2 Pangkep, Indonesia

<sup>4</sup>Program Studi pendidikan bahasa Inggris, Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Makassar, Indonesia

E-mail: <sup>1</sup>rysdanacklanniti@gmail.com, <sup>2</sup>ululazmiikmal08@gmail.com, <sup>3</sup>anto@sma2pangkep.sch.id, <sup>4</sup>ummikhaeratisyam@unismuh.ac.id

### Abstrak

Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Pangkep. Penggunaan media *Power Point* memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa. Penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest* yaitu eksperimen diberikan pretest sebelum diberikannya perlakuan, kemudian posttes diberikan sesudah proses pembelajaran atau setelah diberikan perlakuan. Perlakuan diberikan melalui pembelajaran Biologi untuk mengetahui dampak penggunaan media *Power Point* terhadap hasil belajar siswa. Dari hasil pengujian eksplorasi informasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Power Point* berdampak pada hasil belajar siswa kelas X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep. Dari hasil belajar yang berkategorikan tuntas dengan menunjukkan nilai posttest siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* pada mata pelajaran Biologi bahwa terdapat 1 siswa atau dengan presentase 3% dengan kategori tidak tuntas dan terdapat presentase 97% atau 33 siswa dengan kategori tuntas.

**Kata Kunci:** *Media Pembelajaran, Power Point, Hasil Belajar*

### Abstract

*The use of learning media is very important in the teaching and learning process, because it can affect student motivation in participating in learning so that it can improve student learning outcomes. This study aims to find out information about how the use of Power Point-based learning media influences student learning outcomes in Biology subject at SMA Negeri 2 Pangkep. The use of Power Point media has a very big influence on student learning outcomes. This study used the One Group Pretest-Posttest, namely the experiment was given a pretest before the treatment was given, then the posttest was given after the learning process or after being given treatment. Treatment is given through Biology learning to determine the impact of using Power Point media on student learning outcomes. From the results of the information exploration test, it can be concluded that the Power Point learning media has an impact on the learning outcomes of class X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep. From the learning outcomes that are categorized as complete by showing the posttest scores of students after being given treatment using Power Point-based learning media in Biology subjects that there is 1 student or with a percentage of 3% in the incomplete category and there is a percentage of 97% or 33 students with the complete category.*

**Keywords:** *Learning Media, Power Point, Learning Outcomes*

### PENDAHULUAN

Perkembangan kebudayaan masyarakat semakin mengalami percepatan diberbagai aspek kehidupan manusia. Percepatan ini terutama karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang

semakin pesat. Kemajuan IPTEK tersebut menuntut masyarakat agar mempersiapkan generasi baru yang mampu dan sanggup menghadapi tantangan baru yang tentunya hanya dapat dicapai melalui jalur pendidikan.

Indonesia sebagai negara berkembang perlu mengupayakan peningkatan hasil belajar dalam usaha mengembangkan ilmu pengetahuan dan teknologi agar tujuan dan cita-cita bangsa dapat tercapai. Pendidikan adalah salah satu pilar dalam mewujudkan masa depan yang cemerlang. Hal ini karena pendidikan berorientasi ke masa depan dalam upaya persiapan peserta didik.

Guru diharapkan mampu mengembangkan inovasi dan kreativitas dalam mewujudkan tujuan pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pendidikan nasional. Dalam hal ini masih banyak hambatan yang dialami guru dalam proses belajar mengajar. Hambatan yang biasa ditemui diantaranya adalah guru yang menggunakan media pembelajaran tidak menggunakannya secara efektif dan efisien. Guru hanya menggunakan media pembelajaran yang konvensional sehingga siswa kebanyakan mencatat dan mendengarkan materi ceramah, sehingga siswa cepat bosan dalam mengikuti pembelajaran dan dapat mempengaruhi hasil belajar siswa tersebut.

Menurut Hamalik dalam Arsyad (2016:19) mengemukakan bahwa penggunaan media pembelajaran dapat membangkitkan dan meningkatkan motivasi dan rangsangan kegiatan belajar, dan dapat mempengaruhi psikologis siswa. Sedangkan menurut Gerlach & Ely dalam Arsyad (2016:3) menyatakan bahwa media apabila dipahami secara garis besar adalah manusia, materi, atau kejadian yang membangun kondisi yang membuat siswa memperoleh pengetahuan, keterampilan, atau sikap.

Menurut Angraini dalam Cahyani (2018:11) mengatakan bahwa media *Power Point* adalah program untuk membuat dan memodifikasi presentasi interaktif yang menawarkan penggunaan dan banyak digunakan. Menurut Supramono (2016:82) Hasil belajar adalah perubahan tingkah laku yang terjadi pada diri seseorang melalui pengalaman atau proses belajar sebagai implementasi dari hasil belajar. Hasil belajar digunakan untuk menyatakan tingkat keberhasilan yang dicapai seseorang setelah melalui proses belajar.

Dalam proses belajar mengajar adanya media pembelajaran memiliki arti sangat penting, karena media dapat membantu guru dalam menyampaikan bahan ajar yang biasanya kurang di pahami siswa sehingga dengan adanya media sebagai perantara dalam menyampaikan pelajaran jadi lebih mudah dipahami oleh siswa. Nurul Hidayah (2020) mengatakan bahwa penggunaan media *Power Point* memiliki pengaruh yang sangat besar terhadap hasil belajar siswa. Begitupun dengan penelitian yang dilakukan Nanang & Maman (2018) yang menyatakan bahwa penggunaan media *Power Point* lebih baik dan dapat meningkatkan hasil belajar siswa.

Berdasarkan hasil pengamatan yang dilakukan di SMA Negeri 2 Pangkep kelas X pada mata pelajaran Biologi yaitu metode pembelajaran yang diterapkan hanya menggunakan metode ceramah dan diskusi tanpa diimbangi dengan penggunaan media pembelajaran sehingga pembelajaran berkesan monoton dan dapat membuat siswa cepat bosan dalam pembelajaran Biologi, oleh sebab itu siswa kurang termotivasi dalam mengikuti pembelajaran. Hal tersebut mempengaruhi hasil belajar Biologi siswa di SMA Negeri 2 Pangkep. Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di kelas X John Dalton masih banyak siswa yang belum memenuhi standar KKM yaitu 74 yang ditetapkan oleh pihak sekolah.

Penggunaan media pembelajaran sangat penting dalam proses belajar mengajar, karena dapat mempengaruhi motivasi siswa dalam mengikuti pembelajaran sehingga dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui informasi mengenai bagaimana pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi di SMA Negeri 2 Pangkep.

## METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kuantitatif dengan metode eksperimen. Sugiyono (2019:111) mengemukakan bahwa metode penelitian eksperimen adalah metode penelitian yang dilakukan dengan percobaan, digunakan untuk mengetahui pengaruh variabel independen (*treatment*/perlakuan) terhadap variabel dependen (hasil) dalam kondisi yang dikendalikan.

Dalam penelitian eksperimen ini peneliti menggunakan desain penelitian *Pre-Eksperimental Design*, dengan menggunakan satu kelas eksperimen dan tidak menggunakan kelas kontrol.

Penelitian ini menggunakan *One Group Pretest-Posttest* yaitu eksperimen diberikan pretest sebelum diberikannya perlakuan, kemudian posttes diberikan sesudah proses pembelajaran atau setelah diberikan perlakuan. Dalam penelitian ini kelas eksperimen sebelum siswa diberikan pembelajaran, siswa terlebih dahulu diberikan tes awal (pretest). Kemudian diberikan perlakuan melalui pembelajaran Biologi untuk mengetahui dampak penggunaan media *Power Point* terhadap hasil belajar siswa.



**Gambar 1. Desain Penelitian**

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas X IPA di SMA Negeri 2 Pangkep yang terbagi atas 4 kelas. Adapun sampel yang diambil dalam penelitian ini adalah kelas X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep. Peneliti mengambil kelas X IPA John Dalton sebagai sampel karena hasil belajar pada mata pelajaran Biologi di kelas tersebut sangat rendah dibandingkan dengan kelas lain. Dalam pengumpulan informasi atau data ini menggunakan observasi, tes hasil belajar dan dokumentasi. Instrumen eksplorasi dilakukan pada 34 siswa kelas X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep.

Instrumen tes yang diberikan adalah pertanyaan pilihan ganda yang berjumlah 10 soal. Konsekuensi dari perolehan tingkat hasil belajar dalam mengikuti pembelajaran dilihat menggunakan aturan-aturan seperti pada tabel berikut:

*Tabel 1. Kategori Tingkat Hasil Belajar Siswa*

No.	Interval	Kategori
1.	>90-100	Sangat Baik
2.	>80-90	Baik
3.	>75-80	Cukup
4.	<74	Kurang

## HASIL PENELITIAN

Dalam penelitian ini peneliti mengkaji dua variabel yaitu variabel bebas (independen) dan variabel terikat (dependen). Adapun variabel tersebut yaitu “media *Power Point*” sebagai variabel independen dan “hasil belajar” sebagai variabel dependen. Instrumen penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah lembar tes untuk mengetahui hasil belajar siswa. Dengan demikian semua data dari penelitian ini merupakan hasil yang diperoleh dari eksperimen yang diberikan perlakuan berupa penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point*.

### A. Hasil Belajar Siswa

#### 1) *Pretest*

Informasi pretest memperoleh hasil belajar bahwa terdapat 34 siswa dengan tingkat penggambaran 91% pada klasifikasi tidak tuntas dan 9% tingkat pada klasifikasi tuntas. Berdasarkan data faktual, hasil belajar menunjukkan bahwa sebelum diberikan perlakuan, hasil belajar yang paling tinggi adalah 80 dan paling rendah adalah 20, nilai rata-rata pretest siswa adalah 46,76.

*Tabel 2. Hasil Pretest Siswa*

Kategori	Nilai Statistik
Sampel	34
Tertinggi	80
Terendah	20
Rata-rata	46,76

## 2) *Posttest*

Dari informasi hasil posttest menunjukkan bahwa terdapat 1 siswa pada kualifikasi tidak tuntas dengan taraf 3% dan 33 siswa pada kualifikasi tuntas dengan taraf 97%. Dari data tersebut maka akan terlihat perbedaan hasil belajar siswa sebelum menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* (pretest) dan setelah menggunakan media pembelajaran *Power Point* (posttest). Informasi tersebut dapat dilihat pada tabel berikut:

Tabel 3. Hasil Posttest Siswa

Kategori	Nilai Statistik
Sampel	34
Tertinggi	100
Terendah	60
Rata-rata	85,44

Dari hasil pretest dan posttest di atas menunjukkan bahwa nilai rata-rata siswa sebelum menggunakan media pembelajaran *Power Point* (pretest) dalam pembelajaran mempunyai nilai 46,76 dan nilai rata-rata siswa setelah menggunakan media pembelajaran *Power Point* (posttest) dalam pembelajaran adalah 85,44. Data tersebut menunjukkan bahwa ada peningkatan hasil belajar siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point*. Dari data faktual inferensial, hasil belajar menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* berpengaruh terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep.

## PEMBAHASAN

### A. Hasil Belajar Siswa

Berdasarkan data hasil analisis yang dilakukan, menunjukkan bahwa penggunaan penggunaan media pembelajaran visual berbasis *Power Point* pada mata pelajaran Biologi kelas X IPA John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa.

Dari hasil penelusuran informasi terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi sebelum menggunakan media pembelajaran dapat digambarkan bahwa keseluruhan siswa tidak mencapai nilai standar (KKM 74), yang berarti dari data yang ditunjukkan siswa sangat rendah dan belum mencukupi kaidah untuk memenuhi hasil belajar. Hasil belajar yang rendah disebabkan karena tidak adanya pengembangan yang dilakukan oleh pendidik dalam proses sistem pembelajaran.

Hasil penelusuran informasi setelah penggunaan media pembelajaran *Power Point* menunjukkan bahwa hasil belajar siswa mencapai 97% atau terdapat 33 siswa yang menyelesaikan standar KKM 74, artinya hasil belajar siswa telah tercapai dan telah memenuhi ketuntasan hasil belajar. Terdapat beberapa siswa yang mengalami peningkatan yang sangat besar dalam hasil belajar setelah penggunaan media pembelajaran *Power Point* karena proses pembelajaran lebih dinamis dengan siswa sebagai tempat belajar. Tetapi masih ada 1 siswa yang belum menyelesaikan proses pembelajaran karena disebabkan oleh rendahnya motivasi belajar siswa meskipun guru telah memanfaatkan kemajuan dalam pembelajaran. Penggunaan media visual berbasis *Power Point* dalam pembelajaran Biologi ditandai hasil belajar siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan dari data tersebut dapat digambarkan dari keaktifan dan semangat siswa selama pembelajaran berlangsung. Pada saat tes awal, masih banyak siswa yang mendapat nilai rendah, kemudian setelah diterapkan media pembelajaran *Power Point* dengan mengikuti kemajuan saat ini menunjukkan bahwa hasil belajar siswa meningkat.

Hasil dari penelitian sebelumnya menyatakan bahwa media *Power Point* dapat digunakan dalam proses pembelajaran dan berpengaruh terhadap peningkatan minat belajar siswa (Fitriani, 2017). Penggunaan media *Power Point* dan animasi dapat meningkatkan hasil belajar dengan ketuntasan belajar siswa. Wati (2016:97) menyatakan bahwa presentasi dengan *Microsoft Power Point* merupakan salah satu cara yang digunakan untuk memperkenalkan atau menjelaskan sesuatu yang dirangkum dan dikemas

dalam beberapa slide yang menarik. Hal tersebut bertujuan untuk mempermudah memahami penjelasan melalui visualisasi yang terangkum dalam slide teks, gambar atau grafik, suara, video, dan lain sebagainya. Sehingga media ini diharapkan dapat mendorong motivasi belajar peserta didik serta memahami materi khususnya pada mata pelajaran Biologi. Serta keterampilan dari peserta didik sangat diperhatikan sesuai dengan pendekatan saintifik yang diterapkan. Sehingga dalam proses penerapannya, media menjadi salah satu alat untuk keberhasilan proses pembelajaran yang terlaksana. Berdasarkan uji hipotesis yang telah dilakukan, menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran *Power Point* berpengaruh positif terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran Biologi kelas X John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep. Dari hasil analisis deskriptif dan inferensial yang diperoleh, ternyata cukup mendukung teori yang telah dikemukakan pada bagian kajian teori. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berbasis *Power Point* berpengaruh terhadap hasil belajar pada mata pelajaran Biologi kelas X John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep.

## KESIMPULAN

Dari hasil pengujian eksplorasi informasi, dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran *Power Point* berdampak pada hasil belajar siswa kelas X John Dalton SMA Negeri 2 Pangkep. Terlihat dari hasil belajar yang berkategori tuntas dengan menunjukkan nilai posttest siswa setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan media pembelajaran berbasis *Power Point* pada mata pelajaran Biologi bahwa terdapat 1 siswa atau dengan presentase 3% dengan kategori tidak tuntas dan terdapat presentase 97% atau 33 siswa dengan kategori tuntas.

## DAFTAR PUSTAKA

- Arsyad, A. (2016). *Media Pembelajaran*. Jakarta: PT Raja Grafindo Persada.
- Cahyani, P. I. (2018). *Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Microsoft Power Point Terhadap Minat Belajar Matematika Siswa Kelas VIII SMP Swasta AR-Rahman Percut Tahun Pelajaran 2017-2018*. Skripsi. Universitas Islam Negeri Sumatera Utara Medan
- Dona Fitriani. (2017). *Pengaruh Media Pembelajaran Power Point Terhadap Minat Belajar Sejarah Siswa Kelas X SMA Gajah Mada Bandar Lampung Tahun Ajaran 2016/2017*. Lampung: UNILA
- Hidayah, N. (2020). *Pengaruh Penggunaan Media Power Point Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam SMP Anak Bangsa Kecamatan Rappocini Makassar*. Skripsi. Universitas Muhammadiyah Makassar
- Nanang Saputro, M. S. (2018). *Pengaruh Penggunaan Power Point Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa Kelas IV*. Bandar Lampung: FKIP UNILA
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung: Alfabeta
- Supramono, A. (2016). *Pengaruh Pembelajaran Quantum Teaching Terhadap Hasil Belajar IPA Terhadap Model Pembelajaran*. *Jurnal Pendidikan Guru Sekolah Dasar*, 4.
- Wati, Ega. (2016). *Ragam Media Pembelajaran*. (tanpa tempat penerbit): kata pena